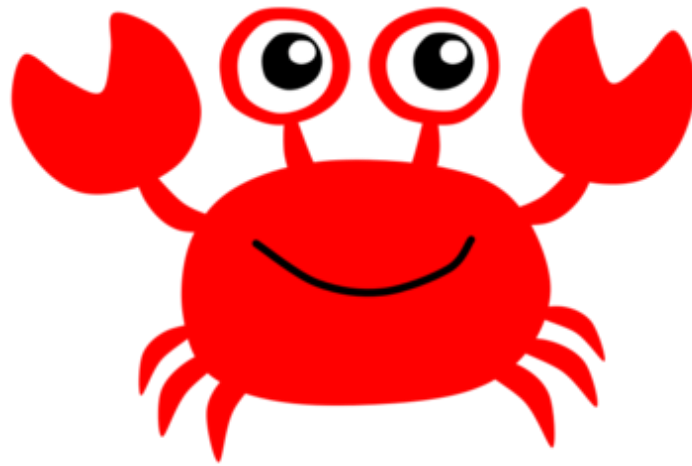


**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA COMUNIDADES COSTERAS:  
“Escuela del Mar”**



Material educativo realizado por: Oceanógrafa Bea Almonacil  
con el apoyo de la Fundación COASE

Provincia Santa Elena, *Septiembre 2017*

# ÍNDICE

## BLOQUE 1. Conoce donde vives:

1. El Planeta Tierra
2. Ubicación de Ecuador en el mapa
3. Ecuador, un país megadiverso
4. Santa Elena y sus características
5. Santa Elena y sus ecosistemas

## BLOQUE 2. El mar y las playas:

1. Formación de los océanos
2. Formación de las playas
3. Características generales del medio marino
4. Cadena alimentaria y los organismos marinos
5. Amenazas del medio marino
6. ¿Qué podemos hacer nosotros?

## BLOQUE 3. El manglar:

1. ¿Qué es el manglar?
2. La vida en el manglar
3. Importancia del manglar
4. Amenazas del manglar.
5. ¿Qué podemos hacer nosotros?

## BLOQUE 4. Los humedales:

1. ¿Qué son los humedales?
2. La vida en el humedal
3. Importancia del humedal
4. Amenazas del humedal
5. ¿Qué podemos hacer nosotros?

## BLOQUE 5. Proyecto ambiental:

1. ¿Qué hemos aprendido?
2. Manos a la obra
3. Planificación y ejecución del proyecto

# BLOQUE 1

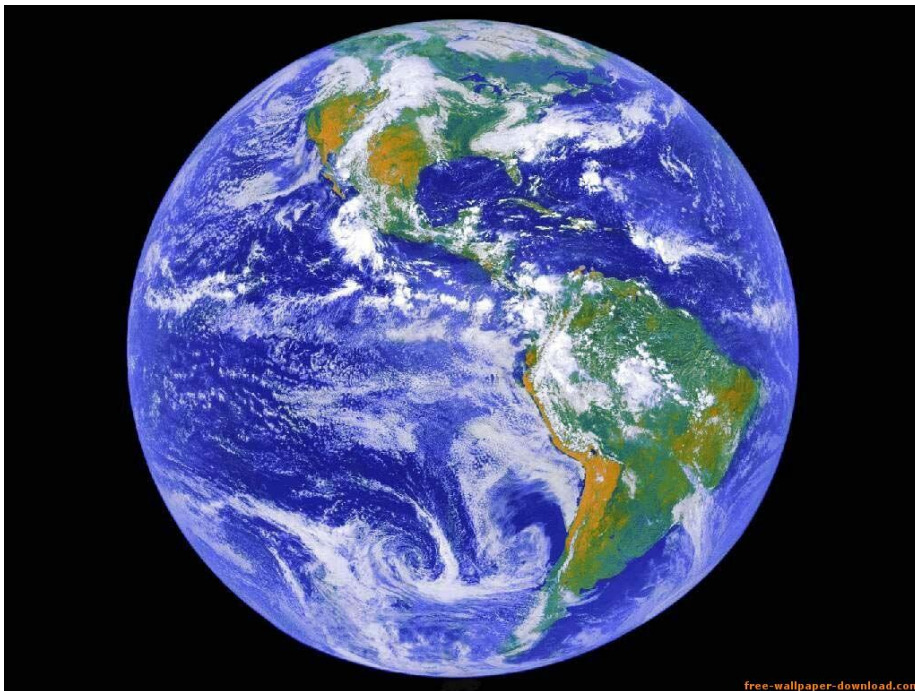
**CONOCE DONDE VIVES**

## 1. El planeta Tierra.

El planeta Tierra donde vivimos también es conocido como el **planeta azul**.

### ¿Sabes por qué?

Ya que el **70%** del planeta está formado por los mares y océanos y esto hace que desde el espacio este se vea azul. Además de ciertos gases de la atmósfera que también le dan dicha coloración.



### ¿Por qué la vida es posible en la Tierra?

La tierra al ser el tercer planeta del sistema solar más cerca del sol hace que tenga condiciones climáticas ideales para la vida (temperatura media aprox. de 15°C) además de tener una atmosfera compuesta, imprescindible para nuestra supervivencia.

#### **Por lo tanto...**

Si los océanos ocupan una gran parte de nuestra superficie será que son muy importantes para nuestra supervivencia ¿No crees?

Ejercicio:

Colorea la Tierra como se ve desde el espacio exterior y escribe porque nuestro planeta es importante.



**Para mi cuidar la Tierra es importante porque...**

## 2. Ubicación de Ecuador en el mapa.

Como vimos en la lección anterior el planeta Tierra tiene una gran parte de agua formada por **5 océanos** y una parte terrestre formada por **6 continentes**.

Ejercicio:

Mirando el mapa de la Tierra indica qué color corresponde a cada continente:

CONTINENTES	COLOR
América	
Europa	
Asia	
África	
Oceanía	
Antártida	



**¿Sabías que?**

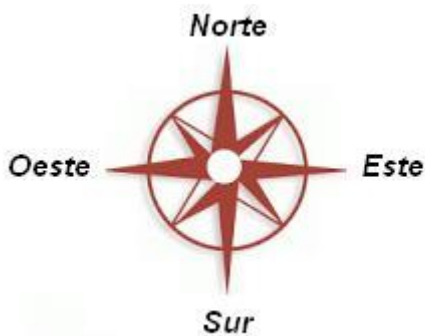
- El Océano Pacífico es el más grande de todos, constituye 1/3 del Planeta Tierra.
- El continente de la Antártida está desapareciendo como consecuencia del Cambio Climático. Además esta contiene las 2/3 partes de reservas de agua dulce del planeta.

**¿Y nosotros en que parte del mundo nos encontramos?**



**¡Exacto!** Ecuador forma parte del continente de América, exactamente se encuentra ubicado en América del Sur y el océano que le pertenece es el océano Pacífico. Observa su ubicación en el mapa.

Además, Ecuador se encuentra sobre la línea que divide el planeta en dos hemisferios (hemisferio Norte y hemisferio Sur). Esta línea recibe el nombre de línea ecuatorial o latitud 0°.



Para representar la orientación en un mapa utilizamos los puntos cardinales.

**Ejercicio:**

1. Pinta la línea que pasa por Ecuador y divide a la tierra en dos. Indica los nombres de estos.
2. ¿Cuáles son los nombres de nuestros países vecinos?  
  
Norte –  
  
Sur –
3. ¿Qué océano baña las costas ecuatorianas?

### 3. Ecuador, un país megadiverso.

A pesar de ser el cuarto país más pequeño de Sudamérica, Ecuador es uno de los 17 países en todo el mundo que ha sido clasificado como **megadiverso** por el grupo Conservación Internacional.

**Megadiverso** significa que tiene gran cantidad de especies de animales y plantas por Km<sup>2</sup>

¿Por qué decimos que Ecuador es el país de los 4 mundos?



Ecuador según sus características geográficas posee 4 regiones muy marcadas.

¿Cuáles son?

- Amazonía
- Sierra
- Costa
- Islas Galápagos



Ejercicio: Identifica a qué región del Ecuador pertenecen los siguientes animales.



### Regiones del Ecuador

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-

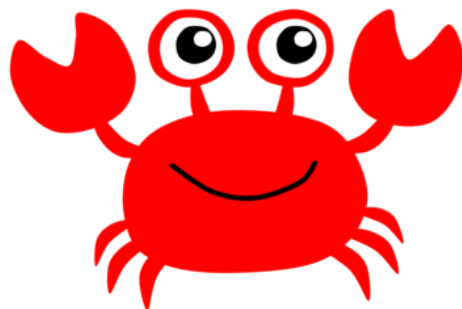
### ¡Muy importante!

2 de las 4 especies representativas de nuestro país se encuentran en peligro de extinción.

### ¿Cuáles son?

- El tapir amazónico.
- El lobo fino de galápagos.

¡Es por ello que necesito  
tu ayuda para  
salvar a mis amigos!

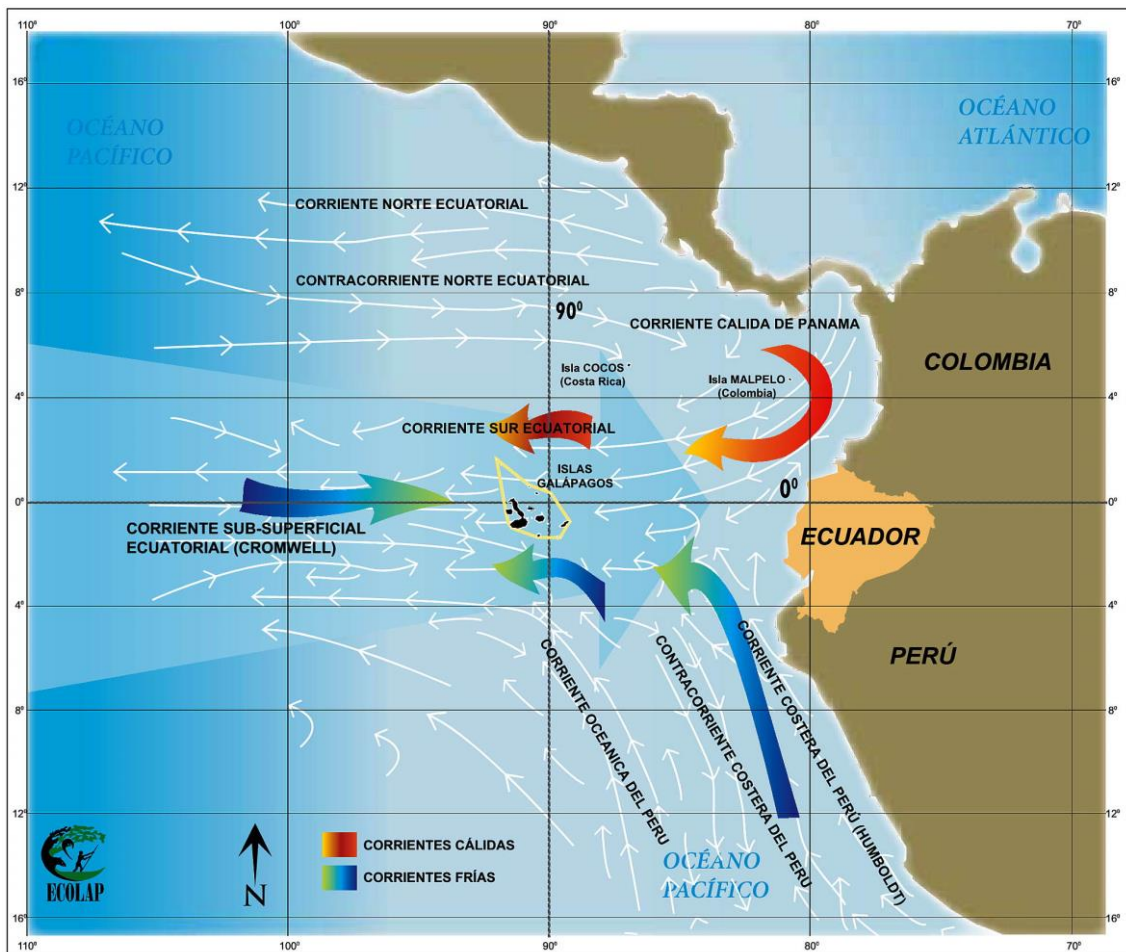


### 4. Santa Elena y sus características.

Santa Elena es la provincia más joven del Ecuador, posee 3 cantones (Santa Elena, La Libertad y Salinas).

Posee unas características geográficas que determinan su climatología anual y por ende su entorno natural. Santa Elena tiene un clima árido/seco con una temperatura anual promedio de 25°C.

En general, en Santa Elena se puede hablar de dos estaciones climáticas bien definidas ambas condicionadas por una corriente marina de agua fría llamada “Corriente de Humbolt” que está presente en nuestras costas con mayor intensidad de Mayo a Noviembre.



Esta corriente marca el inicio de la época seca, ya que cuando sus aguas llegan a las costas ecuatorianas se produce una disminución en la temperatura superficial del mar y del aire por lo que disminuye la evaporación y por ende las precipitaciones se reducen a cero. Es por ello que la época de Mayo a Noviembre es la época donde se observan las temperaturas más bajas (hasta 17°C).

Mientras que una vez desaparece esta, la corriente de agua cálida llamada “Corriente Ecuatorial o del Niño” que viaja de noroeste a sur cobra fuerza y la temperatura superficial aumenta llegando

en sus máximas a 40°C por lo que aumenta la evaporación y la probabilidad de lluvias sobre todo durante los meses de Enero a Abril.

La corriente de Humbolt además de influir en el clima anual haciendo de la provincia de Santa Elena una de las más secas del país, al contener aguas frías ricas en nutrientes hace que nuestras aguas se conviertan en aguas muy productivas para la pesca y no sólo eso sino también para que durante los meses entre Mayo y Noviembre vengan grandes organismos marinos a visitar nuestras costas, como es el caso de las mantarayas gigantes.

ÉPOCA DEL AÑO	Temperatura	Precipitación	Corriente predominante
Diciembre - Abril	Alta	si	Ecuatorial
Mayo - Noviembre	Baja	no	Humbolt

### Ejercicio

Colorea con azul la corriente de agua fría y en rojo la corriente de agua cálida:



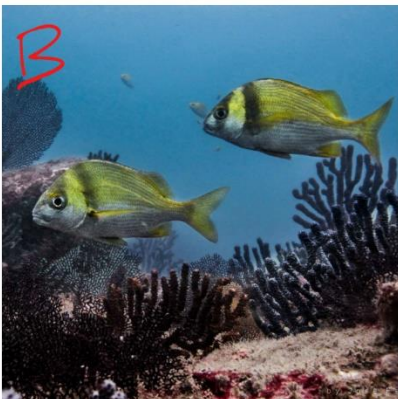
## 5. Santa Elena y sus ecosistemas.

Santa Elena es una provincia que cuenta con una parte marina y una parte terrestre por lo que en ella podemos encontrar una gran variedad de ecosistemas. A continuación te presentamos algunos de los que encontramos en nuestra provincia y veremos en mayor detalle en los próximos bloques:

- Bosque Seco (ecosistema terrestre)
- Humedales (ecosistema costero)
- Manglar (ecosistema costero)
- Arrecife de coral (ecosistema marino)

### Ejercicio

Relaciona cada imagen con su ecosistema e indica en que parte de la provincia lo encontramos.



A –

B –

C –

D –

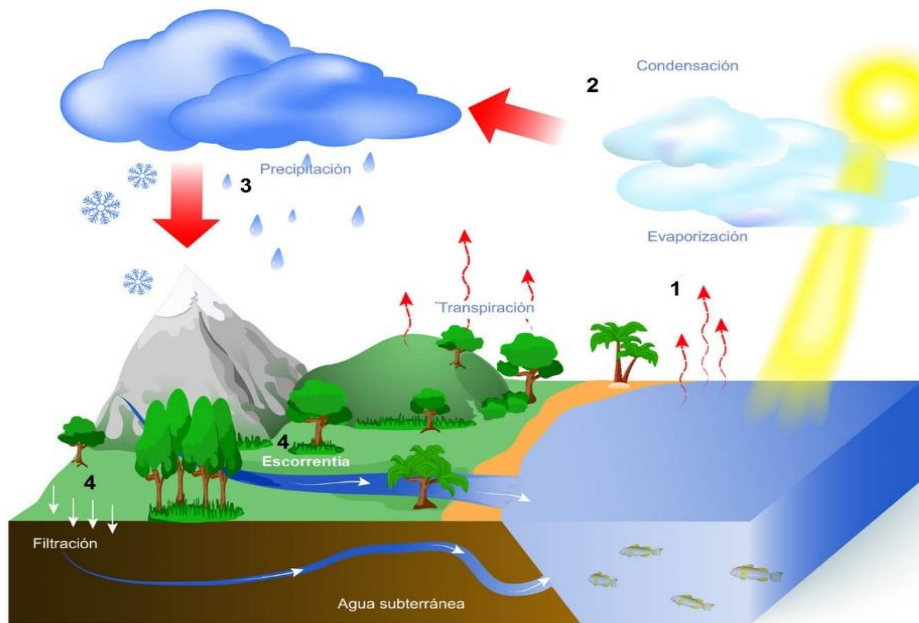
# BLOQUE 2

## EL MAR Y LAS PLAYAS

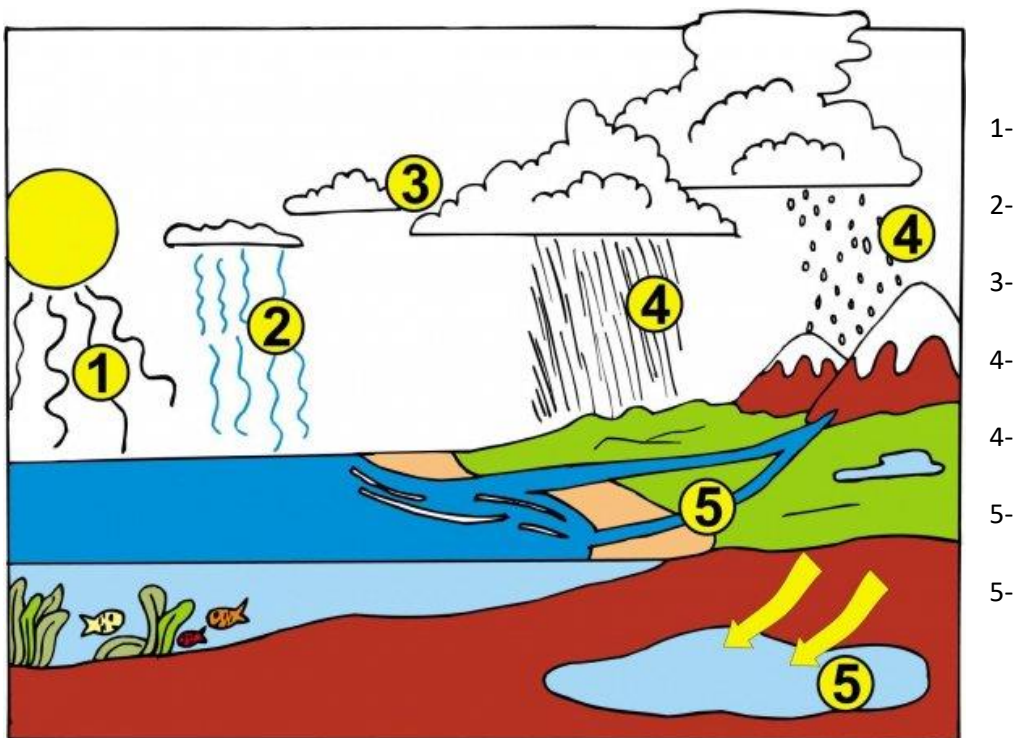


## 1. Formación de los océanos.

Para entender cómo se formaron los océanos primero estudiaremos el **ciclo del agua**:



Ejercicio: Completa con el nombre de los procesos del ciclo del agua.



## Y ¿Cómo se formaron los océanos?

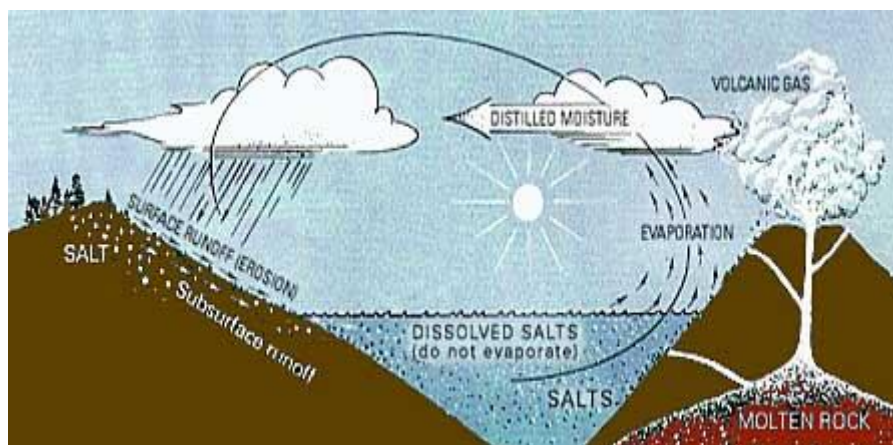
- Cuando la tierra se formó tenía una temperatura muy elevada, no tenía atmósfera que la protegiera del sol ni de los meteoritos del espacio y sufría continuas erupciones volcánicas.
- Con el paso de los años la Tierra se fue enfriando y se dio origen a una atmósfera primitiva, puesto que el vapor de agua y otros gases liberados en las erupciones volcánicas se condensaron.
- Así es como hace aproximadamente 4.000 millones de años empezaron las primeras lluvias.
- Además los continentes al moverse dejaron cuencas entre ellos que con las lluvias y el agua procedente de los ríos fue acumulando agua que con el paso de los años dio lugar a los océanos.

## Si el océano viene por el agua de la lluvia y los ríos ¿Por qué es salado?

Ejercicio: Escribe a continuación porque crees tú que el agua de mar es salada.

El agua de mar es salada porque contiene disueltas sales minerales procedentes de:

- La ruptura de las rocas de la corteza terrestre por la meteorización y erosión, el desgaste de las montañas y la acción de disolución de las lluvias y las corrientes que transportan sus escorrentías minerales al mar.
- Disolución de rocas del fondo marino.
- Sales procedentes de los gases y sólidos liberados en las erupciones volcánicas.

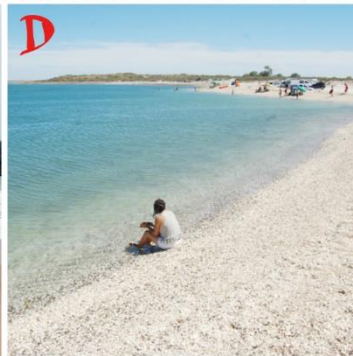


## 2. Formación de las playas.

Una **playa** es un lugar donde se acumulan sedimentos de diferente tamaño (desde arenas hasta gravas).

El tamaño del sedimento va a depender de la fuerza del oleaje en la playa. Ej: Si es una playa con un oleaje fuerte el sedimento va a ser más grueso.

Veamos algunos ejemplos:



A – Playa de arena.

B – Playa de grava o cantos.

C – Playa con restos de coral.

D – Playa con conchilla.

Ejercicio: Describe como es la playa de tu comunidad y que animales encuentras en ella.



Existen muchos animales que viven en las playas o que dependen de ellas. Conozcamos un poco más sobre alguno de ellos:

- En la arena viven animales pequeños que se alimentan de la materia orgánica que en ella encuentran como son los **michugos** y los **cangrejos carreteros** o fantasmas.



- Hay otros que viven en la arena y se alimentan filtrando el agua que llega con las olas como son las **caracolas marinas** y **conchas** como almejas etc.
- También hay **gusanos** que viven en estas zonas y otros organismos de estructura rígida como es el **dólar de mar**.



- También vienen aves como **pelícanos** en búsqueda de alimento y descanso y **tortugas marinas** que vienen a poner sus huevos en la playa.



Salida de campo

Vamos a realizar un recorrido por la playa para ver que encontramos. Luego anota aquí todo lo que encontraste:

SERES VIVOS	BASURA MARINA

¿Encontraste algún organismo marino muerto? SI / NO

¿Por qué crees que murió?

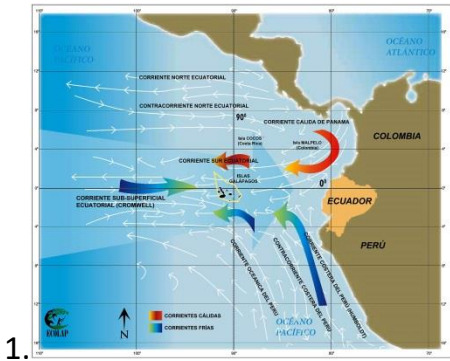
Dibuja alguno de los animales que viste y pon su nombre:

### 3. Características generales del medio marino.

Como sabes en el mar hay muchos movimientos de agua. Podemos diferenciar entre tres:

OLAS - MAREAS - CORRIENTES MARINAS

Ejercicio: Une cada fotografía con su definición.



3.



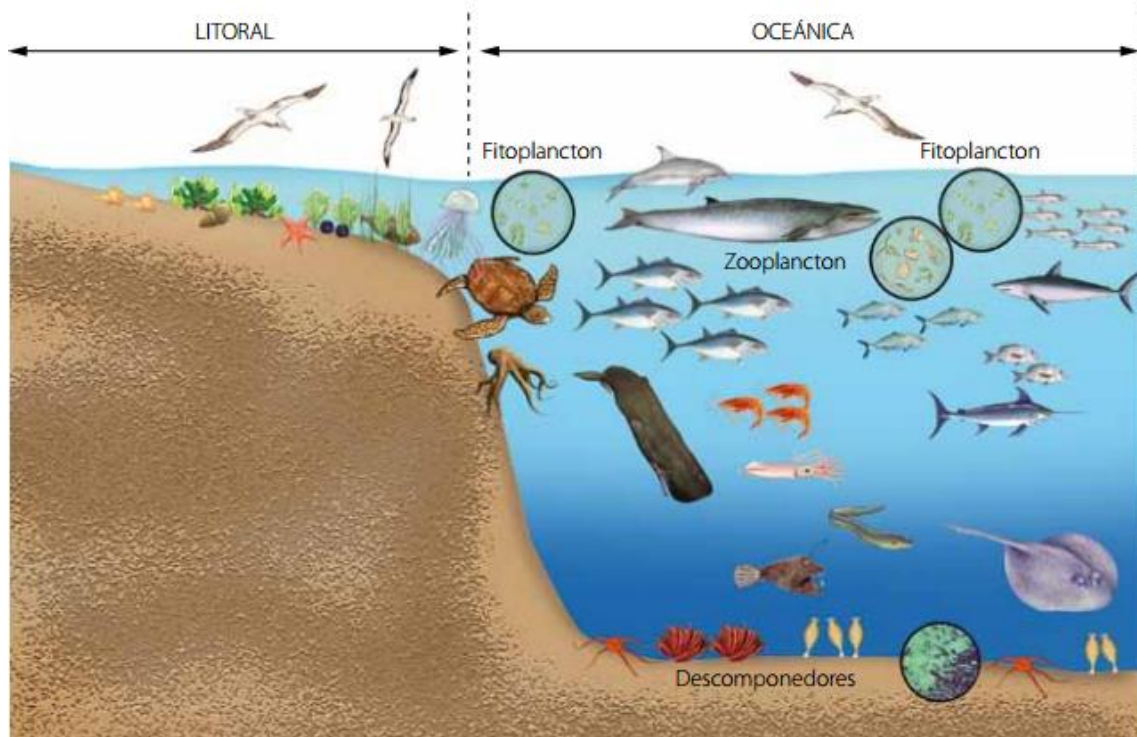
\_\_\_ Onda en la superficie del mar, producida por la acción del viento.

\_\_\_ Subidas y bajadas del nivel del mar provocados por la fuerza de atracción de la luna.

\_\_\_ Movimiento de las masas de agua que circulan por dentro del mar y no se mezclan con el resto porque tienen temperatura, salinidad y densidad distinta.

La distribución de los seres vivos en el mar es muy diferente:





Algunos viven cerca de la costa y otros en mar abierto.



Algunos viven pegados al fondo y otros nadan en el agua todo el tiempo.

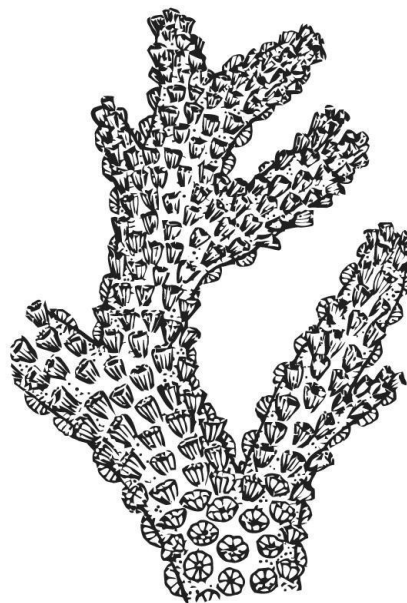
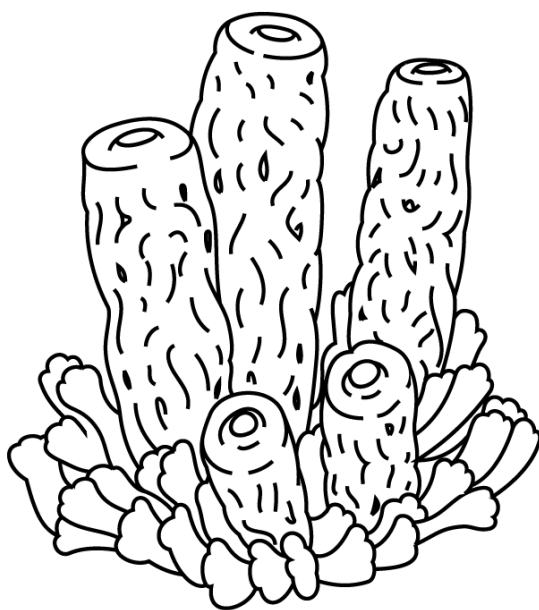
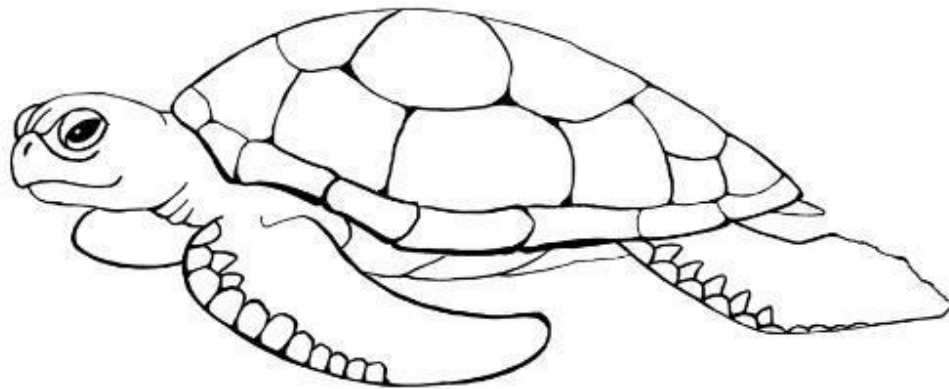


Algunos viven donde hay luz y otros donde no hay.



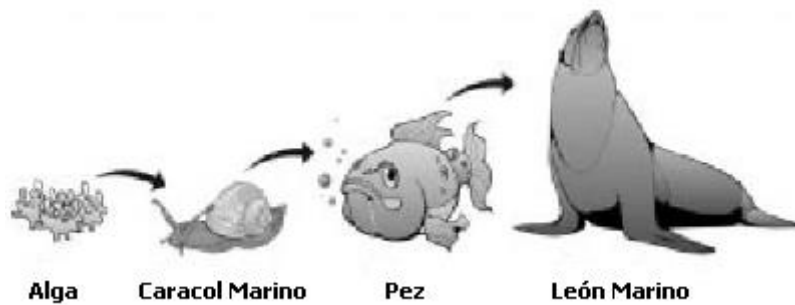
A continuación gracias al [museo del mar](#) podrás conocer más sobre los animales que viven en nuestro océano.

Ejercicio: Pinta alguno de los animales que conociste en el museo del mar.



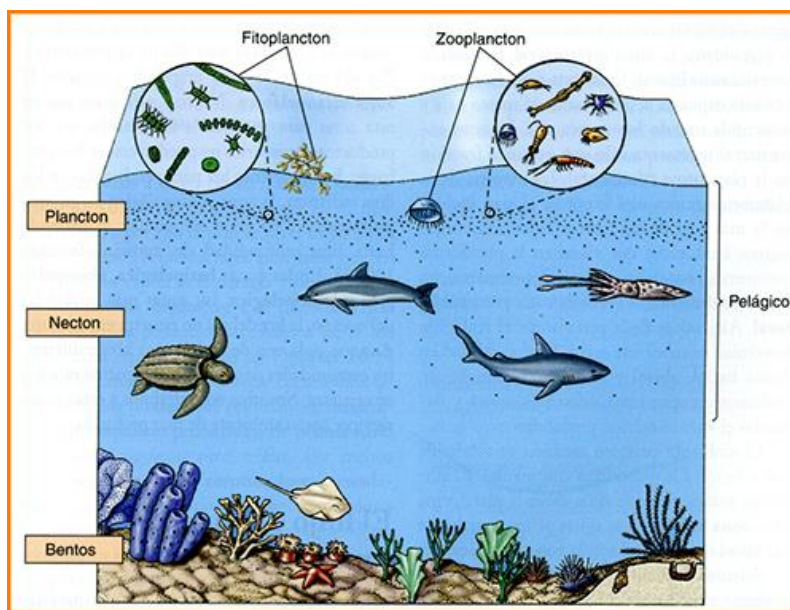
#### 4. La cadena alimentaria y los organismos marinos.

- La **cadena alimentaria** explica las relaciones que existen entre los seres vivos que se alimentan unos de otros en un cierto orden. Veamos un ejemplo:



### ¿Sabías que?

El **plancton** es un conjunto de organismos microscópicos animales (zooplancton) y vegetales (fitoplancton) que se encuentran en el agua del mar. ¡Es muy importante porque sirve de alimento para muchísimas especies marinas!



Ejercicio: Indica con flechas quien se alimenta de quien.

PLANCTON

CAMARÓN

PECES

LOBO MARINO

ORCA

SER HUMANO

**¡Veamos que has aprendido sobre los organismos marinos!**



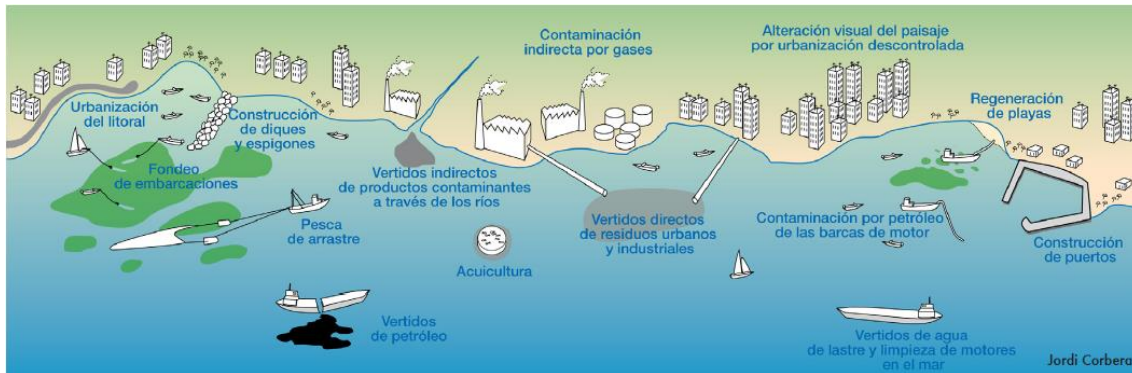
**Ejercicio:** ¿Con qué imagen se corresponden los siguientes organismos marinos?  
*raya, coral, pulpo, pepino de mar, tiburón ballena, anemona, alga, tiburón martillo, esponja.*



1-	6-
2-	7-
3-	8-
4-	9-
5-	

## 5. Amenazas del medio marino.

En la actualidad, Martín y sus amigos se están viendo afectados por muchos problemas.



### 1. Pesca irresponsable:

→ **Sobreexplotación**- Se pescan más peces de los que nacen y se termina el pescado. Por eso es importante respetar las vedas.

→ **Captura incidental**- Muchas aves, tortugas, tiburones... quedan atrapados accidentalmente y mueren.

### 2. Contaminación:

→ **Desechos líquidos**- Cuando el agua de las casas y las industrias va directamente al mar sin ser tratada. Afecta a muchos animales marinos, incluso a nosotros.

→ **Desechos sólidos**- La basura que llega al mar produce graves daños en los seres vivos, como son: asfixia, enredos, intoxicación...

**¡Esta es la triste realidad de Martín!**





**Ejercicio:** Escribe el nombre de cada una de estas amenazas, y que se puede hacer para solucionarlo.



## 6. ¿Qué podemos hacer nosotros?

- Tomar conciencia del daño que hacemos en la naturaleza.
- Tomar medidas para disminuir este daño.



- Ser ejemplo para otros.



**¡Únete a MARVIN para cuidar nuestro planeta!**

# BLOQUE 3

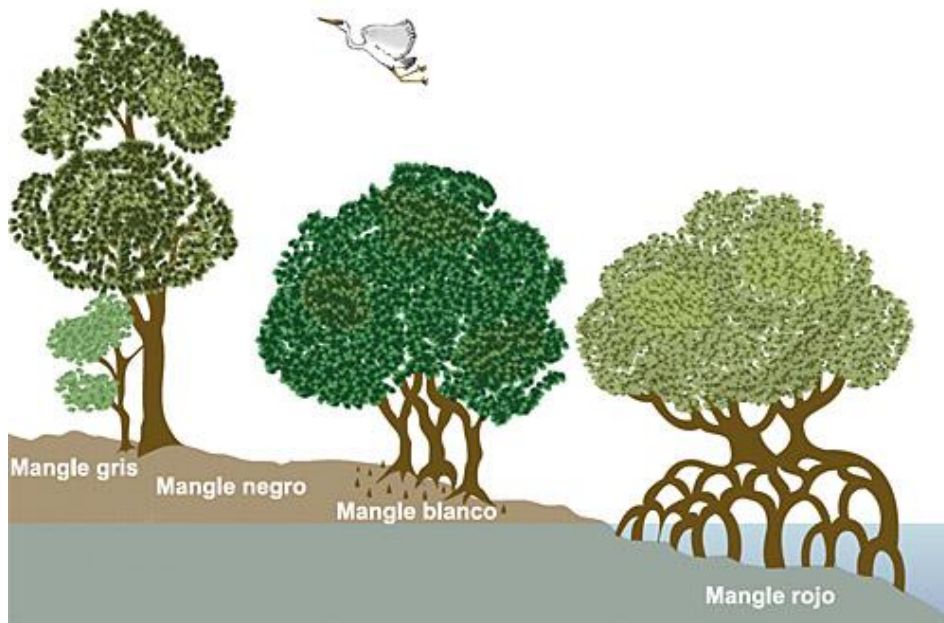
## EL MANGLAR

## 1. ¿Qué es el manglar?

El **manglar** es un ecosistema formado por árboles de mangle. Estos árboles tienen unas características especiales:

1. Viven donde se junta el agua dulce (río) con el agua salada (mar). Resistentes a cambios de salinidad.
2. Sólo existen en zonas tropicales del planeta.
3. Viven en suelo lodoso.
4. Tienen raíces capaces de respirar en el aire. En algunas especies son zancudas.
5. Sus semillas son flotantes.

Hay varios tipos de mangle:



¿Y qué tipo de mangle es este?



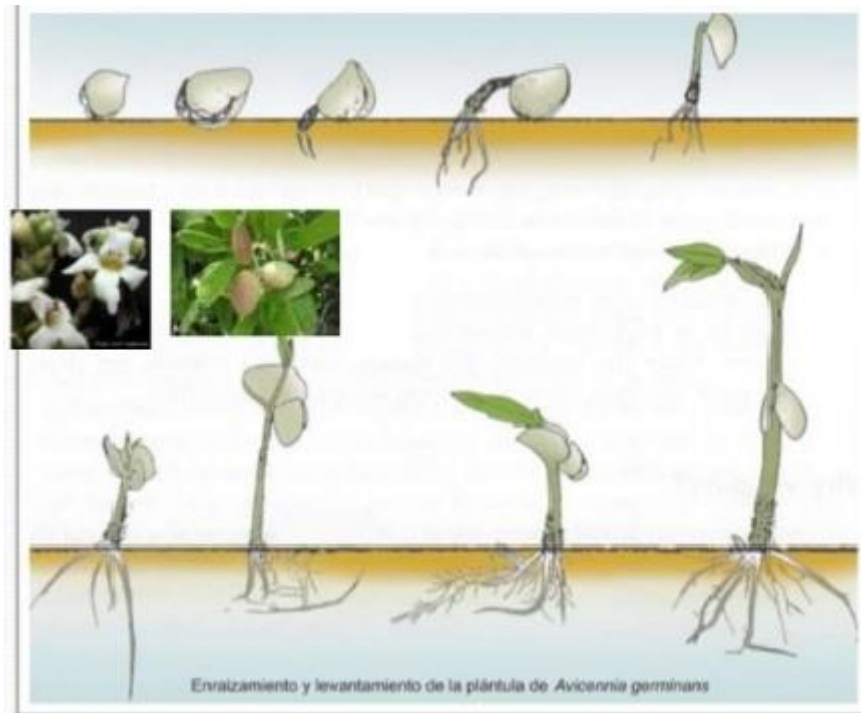
Trabajo en equipo: Responde si las siguientes afirmaciones son Verdaderas (V) o Falsas (F).

1. Los manglares viven en las montañas.
2. El árbol de manglar o mangle elimina el exceso de sal a través de sus hojas.
3. El mangle rojo se llama así por la coloración de sus raíces.
4. A los manglares les gustan los climas fríos.
5. Los manglares viven en aguas pantanosas.
6. El mangle que vemos con más frecuencia es el mangle rojo.
7. Si regamos un manglar con agua salada se muere.
8. El mangle con más raíces zancudas es el mangle rojo.
9. Las semillas de manglar son muy pesadas y se hunden con facilidad.
10. Los mangles pueden respirar por sus raíces.

Nombre del equipo: \_\_\_\_\_ Resultado:

## 2. La vida en el manglar.

Cuando la semilla o embrión cae al suelo lodoso echa sus raíces y crece una nueva planta:



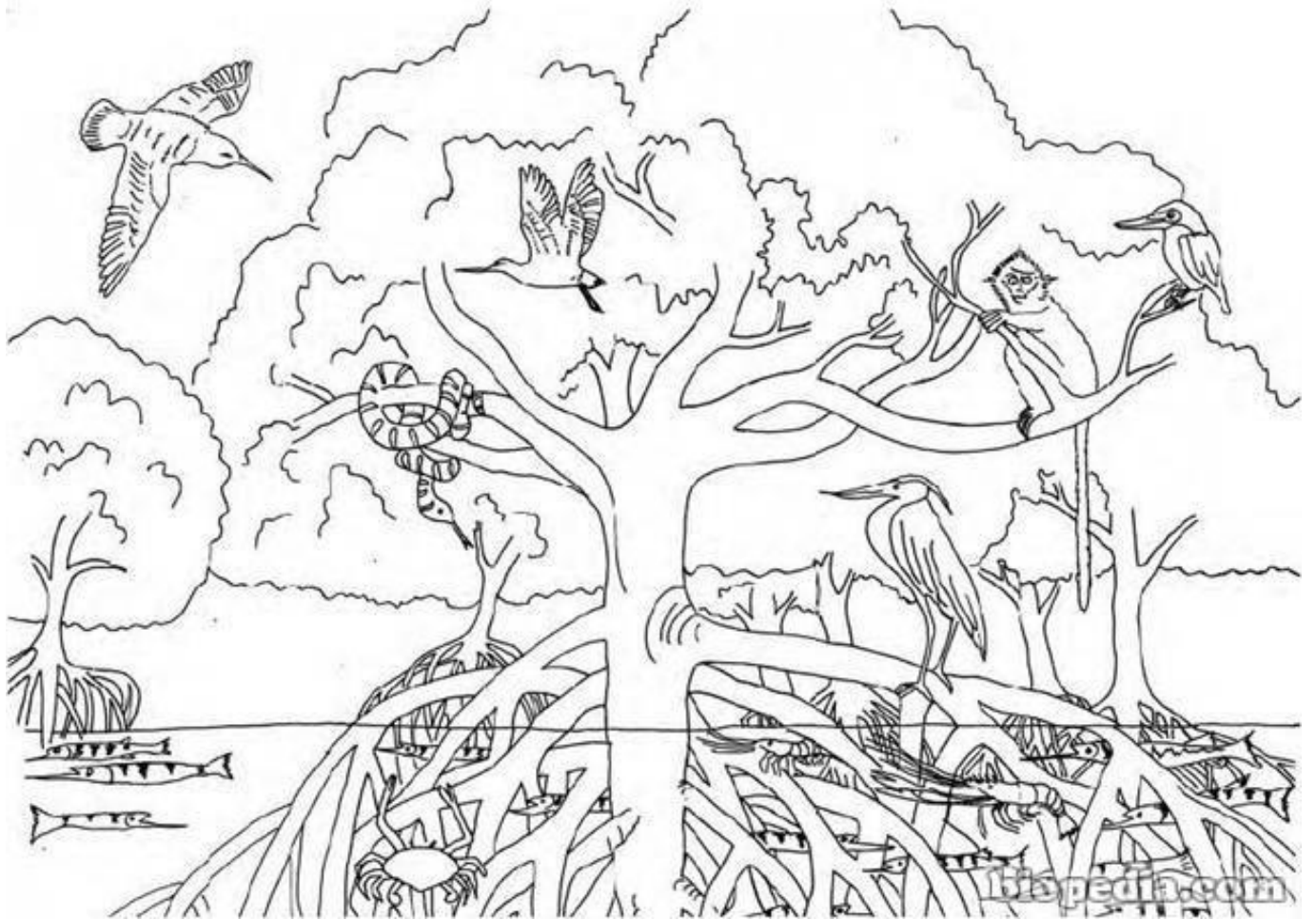
Los manglares son lugares **megadiversos** porque en ellos viven muchos animales.

Sólo en los manglares de Ecuador encontramos:

ESPECIES DEL MANGLAR	EJEMPLOS
52 especies de ave	
15 especies de reptiles	
10 especies de mamíferos	
100 especies de peces	
20 especies de crustáceos	
70 especies de moluscos	
179 especies de plantas	

**EJERCICIO:** Colorea e identifica los animales que aparecen en el dibujo.

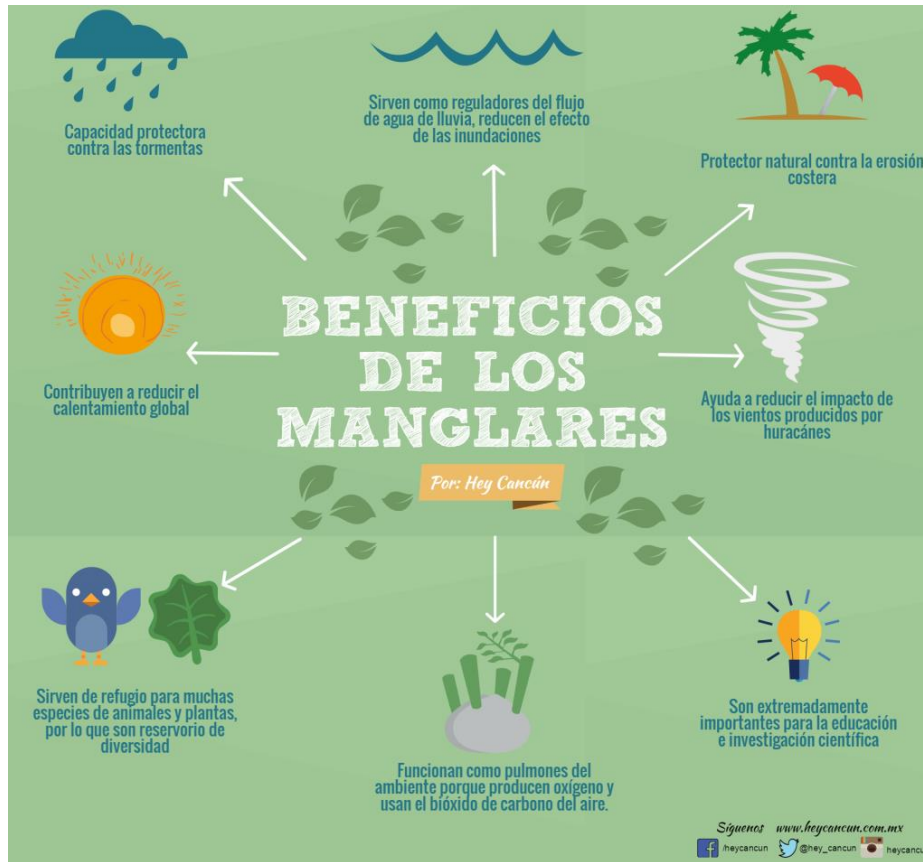




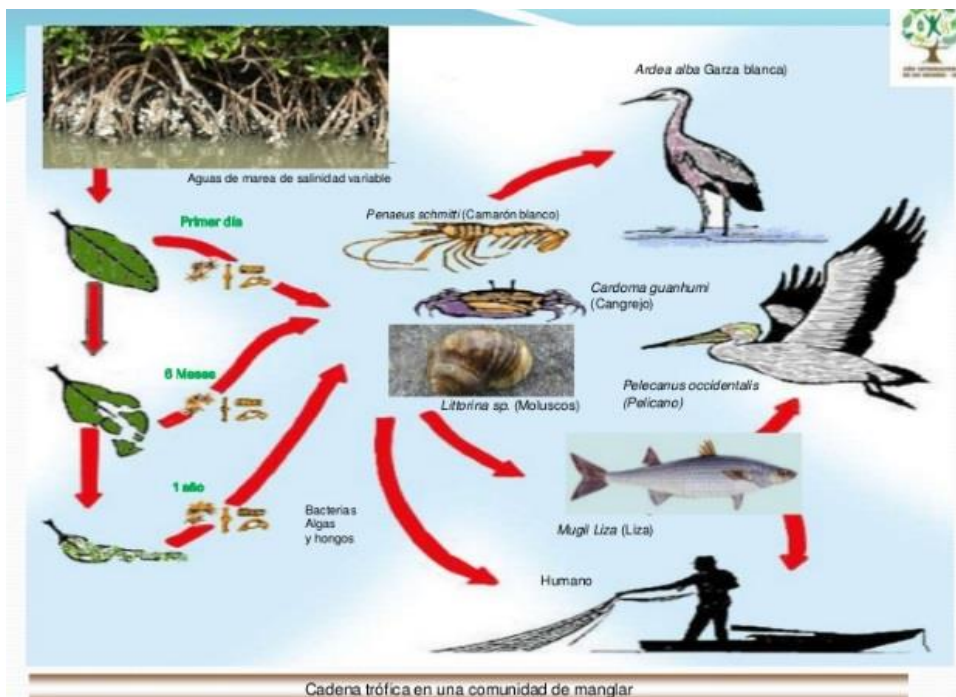
¿Qué animales viven en el manglar?

### 3. Importancia del manglar.

Veamos cuales son los beneficios de tener manglares:



Además son parte de nuestra identidad cultural y una fuente de alimento muy importante (no sólo para los humanos):





## Sabías que...

El 80% de las especies marinas dependen del manglar para subsistir. Sin manglar también nos quedaríamos sin pesca y sin que comer.

El manglar evita que el agua salada del mar se infiltre en las aguas subterráneas y así obtenemos agua potable.

Ejercicio: Une cada fotografía con su frase.

“Nosotros nacimos en el manglar, ahí crecimos y cuando nos hicimos grandes nos fuimos al mar”

“Mis raíces retienen la arena y así es como yo ayudo a proteger las costas”

“Nos gusta tanto vivir en el manglar que construimos nuestra casa en su suelo”

“Yo vivo en los manglares porque en ellos encuentro mucho alimento como renacuajos, pequeños peces y crustáceos”



#### 4. Amenazas del manglar.

Estas son las principales amenazas del manglar:

1. Sobreexplotación → Extracción sin control de moluscos, crustáceos y peces. Sobre todo: concha prieta, cangrejo rojo, cangrejo azul y jaiba.

2. Contaminación → Existen dos tipos:

- **Desechos sólidos** (principalmente basura doméstica).
- **Desechos líquidos** (principalmente aguas industriales).

3. Deforestación → Tala del manglar para los siguientes fines:

- **Obtención de madera** (para leña o construcción de viviendas).
- **Asentamientos habitacionales** (casas que se construyen sobre el manglar).
- **Construcción de camaronerías** (para el cultivo de camarón).



Ejercicio: Pon el nombre de cada una de las amenazas que afectan al manglar. ¿Cómo crees que se pueda solucionar?



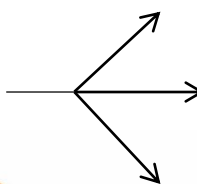
### 5. ¿Qué podemos hacer nosotros?

Para evitar la sobreexplotación hay que respetar las vedas y la talla mínima. Ej. Cangrejo rojo:



Para evitar su contaminación, debemos: **¡Ser muy cuidadosos con nuestros desechos!**

1. No botar en la calle.
2. Usar las tres ERRES. ¿Cuáles son?



Para contrarrestar la deforestación debemos hacer reforestaciones de manglar.



Pero lo más importante es controlar que no haya deforestación porque los manglares son **bienes nacionales e intangibles**:

► EL MANGLAR, es protegido por la ley.  
Tala de 1 ha de manglar = \$89 273,01 de multa



# BLOQUE 4

## LOS HUMEDALES

## 1. ¿Qué son los humedales?

El **humedal** es un cuerpo de agua que se crea por la naturaleza (natural) o es creado por el hombre (artificial) y que contiene agua todo el año (permanente) o parte del año (temporal).

Algunos ejemplos son: playas, ríos, manglar, lagos, piscinas de sal, represas...

Ejercicio: Colorea las dos imágenes e indica que tipo de humedal son.



## 2. La vida en el humedal.

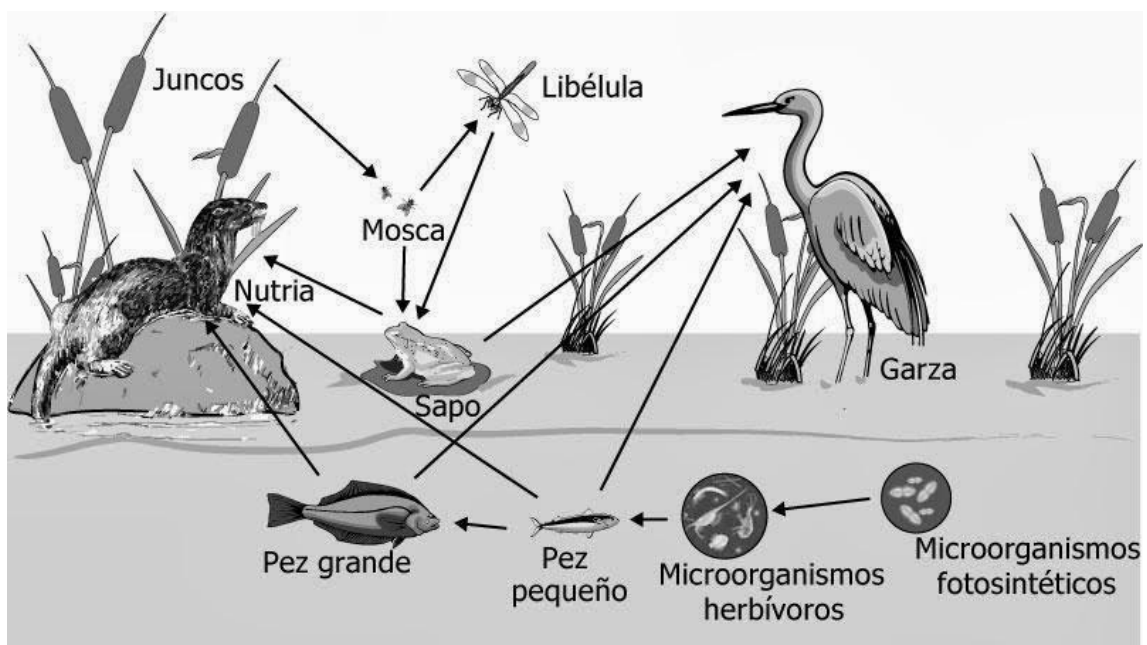
Los humedales son ecosistemas que encierran mucha diversidad de organismos como: peces, moluscos, aves, plantas...

Ejercicio: Rodea aquellos animales que tú crees pertenecen al humedal. Luego ubícalos en la tabla.

LEÓN - PELÍCANO - RANA - TAPIR - NUTRIA - COCODRILO - CAMARÓN - RENO -  
GAVIOTA - ORCA - MOSCA DE SAL - TRUCHA - CHIVO - BAGRE - CANGREJO

Insectos	Crustáceos	Anfibios	Reptiles	Peces	Aves	Mamíferos

Ejercicio: Indica quien se alimenta de quien en el humedal.



- ¿Qué come la garza? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ¿Quién se alimenta de peces pequeños? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- ¿Y que come el sapo? \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

### 3. Importancia del humedal.

Los humedales poseen muchos beneficios, algunos de ellos son:

- \_\_\_ Riqueza de animales y plantas.
- \_\_\_ Son reservas de agua potable.
- \_\_\_ Nos dan alimento (cultivo arroz, peces...) y energía.
- \_\_\_ Lugares de importancia para la conservación de las aves.
- \_\_\_ Filtran y limpian las aguas contaminadas.
- \_\_\_ Zonas de importancia natural (turismo, recreación, investigación...)

Ejercicio: Ordena los beneficios anteriores del 1 al 6, siendo 1 el menos importante para ti y 6 el más importante.

#### Sabías que...

Muchos animales amenazados habitan en los humedales. Por ejemplo:



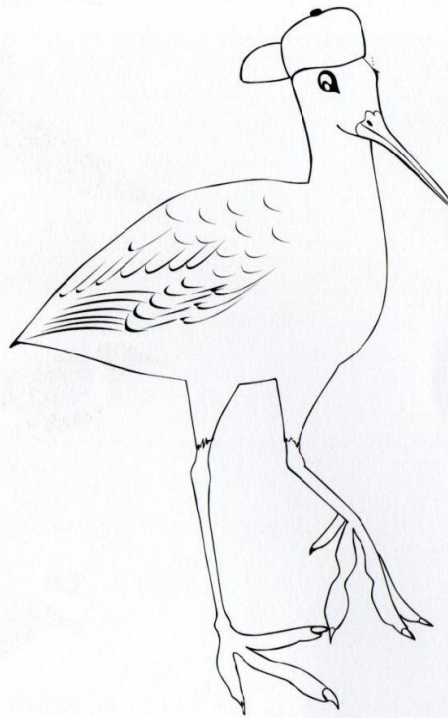


## ¡Ecuador es el cuarto país de Sudamérica con el mayor número de aves!

En los humedales de Ecuador existen 212 especies de aves acuáticas, desde la playa hasta las montañas.

Los humedales son importantes para las aves porque en ellos descansan, se alimentan y anidan muchas aves residentes (pelícano) y migratorias (Wilsito).

### Colorea a Wilsito



### Mira como es Wilsito



Soy Wilsito un Falaropo de Wilson vengo viajando desde Estados Unidos y Canadá y llego cada año en agosto a la Península de Santa Elena. Mi estadia es muy corta porque debo continuar mi viaje hacia el altiplano andino de Perú, Chile y Bolivia. Siempre visitamos las piscinas de Ecuasal en Salinas donde nos alimentamos para recargar energías y continuar nuestro viaje. Mis parientes y yo buscamos camarones y moscas de sal en los bordes de las piscinas.



Mosca de Sal



Camarón de Sal



Fuente: Aves y Conservación.

## 4. Amenazas del humedal.

### Sabías que...

En los últimos 100 años han desaparecido más de la mitad de los humedales del mundo entero.

Aquí están algunas de sus amenazas:

1. Contaminación --- desechos sólidos (basura) y líquidos (aguas sucias).  
--- por químicos (pesticidas, aguas industriales).
2. Destrucción --- expansión de ciudades.  
--- cultivos y ganado.
3. Sobreexplotación de los recursos (peces, cangrejos...).

Ejercicio: Pinta las siguientes acciones según el impacto que causen en el humedal.

Verde → Impacto leve.

Amarillo → Impacto moderado.

Rojo → Impacto grave.

Andar en bicicleta por el humedal.

Botar basura en la calle.

No cerrar la llave mientras me cepillo los dientes.

Maltratar a los animales.

Tener conectada la televisión toda la tarde.

Coger camarón o pescado mientras está en veda.

Alimentar a los peces del humedal.

Botar el aceite por el desagüe.



## 5. ¿Qué podemos hacer nosotros?

Lo más importante es que aprendamos a ser respetuosos con la naturaleza y que siempre tengamos ganas de aprender más sobre cómo cuidarla.

Hoy conoceremos a la **Fundación Aves y Conservación** que trabaja ayudando a la conservación de las aves así como los lugares donde ellas viven.

**¿Listo para aprender más sobre las aves que viven en nuestra provincia?**



En el último bloque seremos nosotros los que haremos una mejora ambiental en nuestra comunidad...

**MI COMPROMISO ES CON EL PLANETA**



# BLOQUE 5

## PROYECTO AMBIENTAL

## 1. ¿Qué hemos aprendido?

1. Completa el siguiente texto.

*El planeta Tierra también es conocido como planeta \_\_\_\_\_ porque el \_\_\_\_ % de nuestro planeta es agua. Tenemos \_\_\_\_ océanos y \_\_\_\_ continentes. Nosotros vivimos en el continente \_\_\_\_\_, y nuestro país es uno de los más diversos del mundo a pesar de ser chiquitito.*

2. Indica el nombre de cada ecosistema.



3. ¿Qué cosas buenas nos da la naturaleza?

4. ¿Qué podemos hacer nosotros para cuidar nuestro planeta?



## **2. Manos a la obra.**

Juntos analizaremos cuales son las problemáticas ambientales de nuestra comunidad y elegiremos que proyecto ambiental realizaremos como escuela del mar para cuidar el entorno natural que nos rodea.

Trabajo en equipo: Reflexiona en equipo y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿A qué se dedica la gente de nuestra comunidad?

---

2. ¿Cuánto crees que la gente de tu comunidad se preocupa por el medio ambiente?

Nada - Muy poco - Poco - Bastante - Mucho - Demasiado

3. ¿Qué problemas ambientales existen en nuestra comunidad?

---

4. Señala algunas posibles soluciones a esos problemas ambientales:

---

5. ¿Cómo crees que podríamos transmitir los conocimientos y valores aprendidos en la escuela del mar a las personas de la comunidad?

---

## **3. Planificación y ejecución del proyecto.**